

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Platný od 8. 12. 2022

Číslo jednací: MA-PO 189/ 2022

S krtkem a jeho kamarády poznávám život a svět



Školní vzdělávací program

Obsah:

| | |
|---|-----------|
| Úvod..... | 3 |
| 1. Identifikační údaje o škole..... | 4 |
| 2. Obecná charakteristika školy a okolí..... | 5 |
| 3. Podmínky vzdělávání:..... | 6 |
| 3.1. Věcné materiální podmínky..... | 6 |
| 3.2. Životospráva..... | 7 |
| 3.3. Psychosociální podmínky..... | 7 |
| 3.4. Organizace..... | 8 |
| 3.5. Řízení mateřské školy..... | 9 |
| 3.6. Personální a pedagogické zajištění..... | 10 |
| 3.7. Spoluúčast rodičů..... | 10 |
| 3.8. Spolupráce s dalšími institucemi..... | 11 |
| 3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami..... | 11 |
| 3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 12 |
| 3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 13 |
| 3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..... | 14 |
| 4. Organizace vzdělávání..... | 14 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu..... | 16 |
| 5.1. Zaměření školy..... | 16 |
| 5.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu..... | 17 |
| 5.3. Metody a formy vzdělávání v mateřské škole..... | 18 |
| 6. Vzdělávací obsah..... | 19 |
| 6.1. Integrované bloky..... | 19 |
| 6.2. Rozvíjející činnosti..... | 35 |
| 6.3. Vzdělávací obsah na třídní úrovni..... | 36 |
| 7. Evaluační systém..... | 37 |
| Závěr..... | 39 |
| Použité zdroje..... | 39 |

Školní vzdělávací program Úvod

Mateřská škola je místem, v němž se mimo rodinu učí děti prvním krokům vstupování do veřejného života.

Jak jsou v mateřské škole přivítány a přijaty?

Jak dalece mohou stavět na tom, že budou akceptovány jejich individuální zvláštnosti a že budou podporovány v nových požadavcích skupinového života?

Budou ve svých vztazích opuštěny, budou v každodenním životě mateřské školy přehlíženy?

Kolik příležitostí budou mít pro volný pohyb a uvolnění?

Budou mít možnost spoluvytvářet své okolí a řešit své záležitosti?

Budeme se my dospělí zabývat jejich pohledem na svět a jejich názory?

Mohou se děti učit zodpovědnému podílení se na utváření společenského života?

Toto všechno jsou otázky, které se zabývají nejen přívětivostí a laskavostí atmosféry, ale rovněž, a v současné době stále silněji kulturou a cíli vzdělávání v mateřské škole.

Tyto otázky vycházejí z představy dítěte, které se aktivně vypořádává se svým okolím a přitom rozvíjí vlastní schopnosti a nadání. Tato představa kompetentního dítěte odpovídá současným požadavkům a potřebám společnosti.

Cíle je dosaženo, jsou-li děti samostatné a připravené k dalšímu životu.

Naše motto:

Tobě dávám,

od tebe přijímám,



spolu se dělíme,

a z toho žijeme.

Školní vzdělávací program

1. Identifikační údaje o škole

| | | |
|------------------------|--|-----------|
| Název ŠVP : | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání | |
| Vzdělávací program: | RVP PV - září 2021 | |
| Motivační název: | S krtkem a jeho kamarády poznávám život a svět | |
| Název školy: | Mateřská škola, Postřelmov, Nová 404, příspěvková organizace | |
| Adresa školy: | 78969 Postřelmov, Nová 404 | |
| Jméno ředitelky školy: | Bc. Ivana Vyhnánková | |
| Email: | msreditelka.postrelmov@seznam.cz | |
| Web: | www.mspostrelmov.cz | |
| IČO: | 70984433 | |
| ID datové stránky: | jgrkxfj | |
| Telefon: | 583437094 | |
| Stravovna: | 739 223 337 | |
| Telefony na třídy: | třída Broučci: | 603784579 |
| | třída Myšičky: | 732832117 |
| | třída Žabičky: | 731556365 |
| | třída Ježečci: | 739899251 |
| | třída Zajíčci: | 737611043 |
| | třída Sovičky: | 797693245 |
| Zpracovatel: | Bc. Ivana Vyhnánková, Bc. Lenka Hajduková, Kristýna Jašková | |
| Název zřizovatele: | Obec Postřelmov | |
| Adresa zřizovatele: | Komenského 193, 78969 Postřelmov | |
| Telefon zřizovatele: | 583480711 | |
| Email zřizovatele: | obec@postrelmov.cz | |
| Platnost dokumentu: | 6. 12. 2022 | |
| Datum projednání: | 22. 11. 2022 | |

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy a okolí

- Naše mateřská škola je umístěna v klidné části středu obce, nedaleko základní školy, obklopena rozlehlou zahradou. Celý areál je oplocen.
- Poblíž mateřské školy je autobusová zastávka a hned vedle u školy se nachází prostorné parkoviště a také základní škola.
- Budova byla slavnostně otevřena 1. září 1967, jako Spojené zařízení jesle - MŠ, pro potřeby zaměstnanců MEZ Postřelmov. V roce 1994 byly jesle zrušeny. Od roku 2003 pracujeme jako samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je Obec Postřelmov. Od roku 2007 se budova modernizuje – došlo k významné rekonstrukci – výměna oken, elektroinstalace, osvětlení, zateplení budovy, zavedení plynového vytápění, rekonstrukce umývár a toalet ve všech třídách, zabezpečení budovy elektronickým systémem, byly nainstalovány nové venkovní žaluzie, modernizováno bylo i vybavení stravovny.
- K 1. 9. 2022 došlo k výrazné změně. Po rekonstrukci části budovy dříve nevyužívané mateřskou školou byla kapacita školy navýšena ze 112 dětí na 153 dětí a Školní jídelna byla navýšena ze 133 na 180 strážníků. Tak se ze čtyřtřídní mateřské školy stala mateřská škola šestitřídní.
- Výjimečná lokalita v samém centru obce (dostupnost k zajímavým místům obce) umožňuje mnoho zajímavých a poučných vycházek a pozorování. Taktéž příroda v okolí nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, umožňuje řadu pěších výletů a rozvoj zdravého životního stylu.
- Budova je funkčně přizpůsobena svému účelu. Dělí na dvě části s vlastními vchody. Části budovy jsou propojeny chodbou. V jedné části budovy jsou 2 třídy – třída Broučků (dětí dvouleté) a třída Soviček – děti s povinnou předškolní docházkou. Nahoře v prvním podlaží se nachází multifunkční prostor pro aktivity dětí, kde se také nachází plně vybavená kuchyňka pro děti i dospělé. Schodiště je vybaveno schodolezem pro invalidy. V suterénu 2 části budovy se nachází prádelna, v přízemí šatny pro děti, kuchyně, hospodářské místnosti a sociální zařízení, kancelář vedoucí školní jídelny a 2 třídy. V prvním poschodí jsou také 2 třídy, ředitelna a sborovna.
- Součástí MŠ je školní jídelna se třemi výdejny.
- Máme vlastní prádelnu, kde pereme prádlo pro MŠ
- Průběžně se modernizuje vybavení tříd a školní zahrady, která je vybavena 4 pískovišti, dřevěnými průlezkami, domečky, dřevěným vláčkem, hasícím autem i dřevěnou maringotkou. Máme i menší hřiště se zabudovanými dřevěnými brankami pro různé sportovní aktivity včetně dopravního hřiště, kopec k zimním radovánkám.
- V roce 2014 jsme využili dotací z OPŽP a vybudovali jsme v části zahrady „zahradu v přírodním stylu“ pro rozvoj environmentálního vzdělávání dětí, lásece k přírodě a ekologii.
- O děti zpravidla pečují 13 učitelů s plnou kvalifikací, asistent pedagoga, chůva nebo školní asistent, 3 pracovnice provozu, 3 pracovnice školní jídelny a 2 administrativní pracovnice – hospodářka školy a účetní školy.

VIZE MŠ do budoucna (– jakou školou chceme být)

- **aby byla respektovanou vzdělávací institucí, která bude profesionálně a vstřícně poskytovat kvalitní služby, založené na rovnocenném partnerství a spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou**

- aby byla bezpečným místem pro každé dítě v rámci jeho individuality
- aby čas prožitý v naší mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a začátkem dobrých základů

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné materiální podmínky

- Mateřská škola má 6 tříd s celodenním provozem. Třídy mají potřebné zázemí – šatnu pro děti, třídu, hernu, sociální zázemí, přípravnou kuchyňku pro výdej stravy. Nově zrekonstruované třídy jsou bezbariérové. Prostory jsou velikostí přiměřené danému počtu dětí, členění prostoru vyhovuje denním aktivitám, herním i zájmovým činnostem dětí.
- Nově vzniklý multifunkční prostor nabízí dětem další možnosti rozvoje v oblasti vzdělávání a také prostor pro setkávání s rodiči a veřejností.
- Vybavení tříd je průběžně a dle možností doplňováno, modernizováno, odpovídá bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Prostředí je funkčně uspořádané, podnětné. V hernách jsou hrací koutky, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí, jsou obměňovány dle jejich potřeb.
- Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, zdravotně hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro mladší i starší děti, taktéž pro děti s povinným předškolním vzděláváním k rozvoji oblastí pro vstup do ZŠ. Taktéž dle potřeby doplňujeme hračky a pomůcky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Hračky a pomůcky, TV náčiní a další doplňky jsou dle možností umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát i ukládat. Každá třída je vybavena knihovničkou s dětskou literaturou, která je jednotlivým věkovým kategoriím přizpůsobena obsahem, použitými vyprávěcími prostředky i žánrově. Děti mají k dispozici rovněž naučnou literaturu – atlasy, encyklopedie, učí se vyhledávat informace a pracovat s nimi.
- Interiér je obměňován v souladu s probíraným tématem, ročním obdobím. Práce dětí jsou přístupné a rodiče si je můžou prohlížet v šatnách i ve třídách. Děti se podílejí na výzdobě prostředí – vlastní obrázky, pracovní výrobky.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Výpočetní technika zahrnuje 3 počítače s tiskárnou, tyto slouží ke zpracování účetnictví a evidenci majetku, vedení školní matriky a řízení školy, dále 1 kopírovací stroj. Didaktická technika je standardního typu – barevná televize, radiomagnetofony, video, přehrávače CD, tyto slouží k doplnění vzdělávací nabídky, všechny učitelky mají k dispozici notebooky, do tříd předškoláků byla zakoupena interaktivní tabule a přenosný dataprojektor Vivitek se zabudovaným počítačem.
- Ve škole probíhá digitalizace také prostřednictvím nově zakoupených digitálních pomůcek.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Jsou každoročně pod odborným dohledem revizních techniků. Zjištěné závady jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně odstraňovány.
- Škola má vlastní webové stránky a logo školy.

Pravidla pro využívání didaktické techniky v MŠ - pedagog vždy zvažuje možnost k využití

- jako součásti tematického celku
- pro individuální práci s dětmi
- pro motivaci, názorné předvedení atd.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- pořídit pro děti více tabletů ke vzdělávání
- dokoupit vhodné programy pro činnosti s interaktivní tabulí
- rozšířit sortiment hraček a didaktických a výukových pomůcek pro nově vzniklé třídy a multifunkční prostor a hledat nové finanční zdroje pro jejich pořízení
- prohlubovat ekologickou výchovu na škole
- vytvořit úložné prostory k ukládání pomůcek
- vybudovat prostory pro hry dětí z nových tříd na školní zahradě a venkovní učebnu

3.2. Životospráva

- Dětem podáváme stravu připravovanou ve vlastní školní kuchyni podle dodržovaných zdravotně - hygienických zásad.
- Děti mají možnost ochutnat jídla, která nejsou v jejich rodině obvyklá, rozšířit si tak svůj jídelníček.
- Podílíme se na vytváření a upevňování správných stravovacích návyků. Respektujeme individuální potřeby a individuální tempo dětí při jídle. Nenutíme děti do jídla, ale motivujeme je, aby ochutnaly, podáváme o jídle informace, dáváme možnost výběru, děti si mohou zvolit velikost porce dle své potřeby.
- V průběhu celého dne je dětem zajištěn pitný režim, taktéž při pobytu venku se zohledněním aktuálního ročního období. Pokud děti nemají vytvořen návyk pít, učitelka dětem připomíná důležitost pití.
- Respektujeme potřeby dětí a alergiemi.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy – herny, multifunkční prostor.
- Každodenně využíváme dostatečně dlouhý pobyt venku v závislosti na počasí a kvalitě ovzduší. Učitelky kontrolují vhodnost oblečení dětí v MŠ i při pobytu venku, za deštivého počasí využíváme „školkové pláštěnky“.
- Respektujeme individuální potřeby aktivity a odpočinku. Děti v rámci odpočinku, poslouchají pohádky. Dětem s malou potřebou spánku nabízíme zpravidla jiný klidný program.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- zlepšit klimatizační podmínky na školní zahradě vybudováním mlhoviště
- rozšířit jídelníček o nové potraviny, receptury v souladu se zdravou výživou
- zapojit se do projektu „Skutečně zdravá mateřská škola“
- nadále do vzdělávání zařazovat projekt „Se Sokolem do života“ a doplnit cvičební pomůcky do tříd
- vybudovat pítka na školní zahradě

3.3. Psychosociální podmínky

- Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí dle „Adaptačního programu.“ Rodiče se mohou seznámit se školou, učitelkami, mají možnost navázat dialog, pochopit nová pravidla, která je třeba v zájmu dítěte respektovat. Učitelky pak mají možnost rozpoznat individualitu dětí a rodinné zázemí.

Školní vzdělávací program

- Všechny děti mají v naší škole stejná práva a stejné povinnosti. Děti se mohou obrátit na všechny zaměstnance se svým přáním, vyjádřit souhlas i nesouhlas, hledat pomoc a podporu v nás dospělých.
- Respektujeme individuální tempo a umožňujeme dětem dokončit činnost dle možností.
- Spojování tříd je zpravidla pouze v době absence pedagoga, a to na úměrně nutnou míru. Specifikum budovy umožňuje plynulé přechody dětí mezi třídami, znalost všech učitelů i ostatních zaměstnanců, což přináší dětem větší jistotu.
- Děti se učí pravidlům soužití, která patří do každodenního života mateřské školy. Každá třída si vytváří pravidla soužití tak, aby byla dětem srozumitelná. Učitelé je navrhuji společně s dětmi na základě aktuálních potřeb. Děti se tak postupně učí zásadám společenského soužití a kulturního chování. Poznávají, že problémy mají vždy nějaké řešení. *Komunitní kruh* využíváme především k rozvíjení vztahů, spoluvytváření bezpečného klimatu třídy.
- Pozornost věnujeme prevenci sociálně patologických jevů, s úsilím položit základy prosociálního chování a tedy i prevence šikany, násilí a jiných sociálně patologických jevů.
- Jakékoliv projevy podceňování, zesměšňování, nerovnosti - nejsou v MŠ přípustné.
- Provozní zaměstnanci mateřské školy a školní jídelny spolupracují s pedagogy, dodržují dohodnutá pravidla chování a jednání s dětmi i rodiči, a přispívají tak rovněž k jednotnému a harmonickému působení na děti.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- nadále zařazovat do vzdělávání aktivity, které povedou k osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- usilovat o to, aby denní režim a řád byl dětmi vnímán jako příjemné plynutí času. dle jejich zájmu a potřeby s možností využití i průběžných svačin
- v rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí budou provádět pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci s preventistou školy a zákonnými zástupci

3.4. Organizace

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní děti v 6 - ti třídách:

| | | |
|---------|------------------------|-----------|
| Broučci | zpravidla děti ve věku | 2 let |
| Myšičky | zpravidla děti ve věku | 2 - 3 let |
| Žabičky | zpravidla děti ve věku | 3 - 4 let |
| Ježečci | zpravidla děti ve věku | 4 - 6 let |
| Zajíčci | zpravidla děti ve věku | 5 - 7 let |
| Sovičky | zpravidla děti ve věku | 5 - 7 let |

- Denní řád (režim dne) je pružný a umožňuje přizpůsobit v průběhu dne organizaci činností tak, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy, zohledňovat individuální možnosti dětí i jejich aktuální potřeby s výjimkou doby k podávání jídla.
- Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní a řízenou činnost, relaxaci i odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou obvykle organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pracovaly svým tempem.
- Prostorové uspořádání tříd a jejich vzájemné propojení umožňuje plynulé přechody dětí v době ranního scházení i odpoledního rozcházení, přirozené přechody mezi činnostmi, bez čekání a prostoje.
- Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyváženy a to včetně činnosti doplňkových aktivit. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální

Školní vzdělávací program

činnosti.

- Provoz mateřské školy vychází z potřeb dětí i rodičů, je od 6:15 hodin do 16:15 hodin. Střídání směn, pracovní úvazek a stanovený úvazek přímé pedagogické činnosti učitelů umožňuje optimální zajištění předškolního vzdělávání po celou délku provozu. V případě absence pedagogů jsou služby naplánovány tak, aby spojení tříd v části dne bylo omezeno na nezbytnou míru.
- Provozní pracovníci školy přispívají značnou měrou ke stabilitě provozu mateřské školy. Jsou pověřeni pomocí v přípravě a organizování dílčích aktivit školy i jednotlivých tříd, tradičních oslav a slavností školy.
- Škola má vytvořený Školní řád a Vnitřní řád školní jídelny.
- **Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí**, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- hledat možnosti k optimálnímu zajištění provozu dětí od 2 -3 let
- hledat možnosti k organizování rozvíjející činnosti a nadstandardní nabídky
- dle možností vytvořit logopedickou třídu – zkvalitnit péči o děti s poruchami řeči

3.5. Řízení mateřské školy

- Statutárním zástupcem mateřské školy je ředitelka, která zodpovídá za celkovou úroveň práce školy a její výsledky. Řídí a koordinuje práci všech zaměstnanců a jedná ve všech záležitostech jménem školy. V době její nepřítomnosti na zařízení ji zastupuje zástupce ředitelky.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o otázkách školního vzdělávacího programu.
- Vedoucím zaměstnancem je rovněž vedoucí školní jídelny, která řídí útvar školní jídelny a zástupce ředitelky, která je nadřizena pedagogům.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy (bezpečnost práce, ekologická výchova, inventář školy, učební pomůcky, vedení zaměstnanců, prevence patologických jevů) ponechává dostatek pravomocí a respektuje názor zaměstnanců.
- Všechny třídy a úseky školy jsou propojeny vnitřní telefonickou linkou.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- využívat efektivní metody komunikace, vytvářet dobré partnerské vztahy a vzájemný respekt v rámci daných pravidel a hodnot (upřímnost, pravdivost, vlídnost, laskavost, soucit a důvěra)
- rozšířit vnitřní informační systém k bezproblémovému a plynulému chodu organizace
- propracovat evaluaci ke zkvalitnění práce školy a jejich zaměstnanců
- zaměřit se na sebereflexi zaměstnanců školy
- vytvořit funkční etický kodex
- ověřovat funkčnost plánování pedagogické práce, která se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Školní vzdělávací program

- prohloubit spolupráci se základní školou pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do školy základní.
- zpracovat Strategický plán rozvoje školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťuje zpravidla 13 kvalifikovaných učitelů, asistent pedagoga, chůva nebo školní asistent, 6 provozních pracovníků a 2 administrativní pracovnice ale počty se mohou měnit.
- Zaměstnanci školy se dle možností účastní dalšího vzdělávání dle vlastního zájmu a potřeb organizace. Taktéž využíváme všech možností dnešní doby k rozšíření poznatků, informací a nápadů (knihy, odborné časopisy, internet), učitelé se vzdělávají i formou samostudia, vzájemných hospitací.
- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- V rámci možností naší mateřské školy se snažíme o zajištění souběžného působení dvou učitelů na třídě při pobytu venku, a na školních akcích (výlety, divadla, exkurze...).
- Využíváme systém k uvádění nových učitelů.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- podporovat profesionalizaci pracovního týmu v rámci dalšího vzdělávání
- prohlubovat právní vědomí v oblasti práva a právních předpisů předškolní legislativy
- při personálních změnách nacházet plnohodnotné kvalifikované zaměstnance
- stabilizovat pracovní tým

3.7. Spoluúčast rodičů

- Spolupráce a účast začíná již v době zápisu do naší mateřské školy. Seznámí se s prostředím třídy i celého objektu MŠ, včetně zahrady.
- Rodiče se mohou aktivně zapojovat a podílet na dění v mateřské škole, přispívat svými náměty a nápady k obohacení vzdělávacího programu školy a projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ, učitelům nebo ředitelce školy.
- Pedagogové informují rodiče dle potřeby o rozvoji dětí, k čemuž využíváme konzultační schůzky.
- Pro rodiče jsou organizovány různé společné akce, besídky – škola disponuje místností pro setkávání s rodiči.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím úřední desky, informací v šatnách tříd, webových stránkách a mailovou cestou.
- Pro rodiče nově přijatých dětí se obvykle uskutečňuje informační schůzka.
- Ve škole je zajištěna ochrana osobních údajů dle nařízení GDPR - všichni pracovníci naší MŠ byly poučeny o tom, že soukromí každého dítěte i jeho rodiny je důvěrné a je třeba jej chránit a zachovávat mlčenlivost, nezasahujeme do soukromí rodin a neposkytujeme nevyžádané rady, informace o dětech podáváme pouze zákonným zástupcům, veškeré písemné důvěrné informace o dítěti i rodině jsou přístupné pouze kompetentním osobám.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

Školní vzdělávací program

- soustavně budovat mezi školou a rodinnou otevřené partnerské vztahy všemi dostupnými formami
- hledat další možnosti k zapojení rodičů do akcí a aktivit školy
- zvýšit zájem rodičů o konzultační hodiny
- prohloubit užší spolupráci s rodiči při přípravě předškoláků pro vstup do ZŠ
- podporovat rodinnou výchovu a pomáhat v péči o dítě formou konzultací, zapůjčením odborné literatury, organizováním besed apod. - zvýšit zájem rodičů

3.8. Spolupráce s dalšími institucemi

- Spolupracujeme s řadou institucí v obci i mimo ni v rámci zkvalitňování a zviditelnění vzdělávání a podpory rozvoje kulturních, společenských návyků a dovedností dětí (plavecký výcvik, divadelní představení, návštěvy knihovny v Postřelmově, Penzionu pro důchodce, Školička lyžování, projekt Se sokolem do života, kulturně – společenské a sportovní akce pro obec, články do obecního zpravodaje), v oblasti environmentální výchovy – zapojení do programu Mrkvička a využívání nabídky programů ekologických center.
- Spolupodílíme se na zpracování „Ročenky školy“.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- prohloubit spolupráci se základní školou pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do školy základní
- nadále využívat spolupráci s dalšími institucemi k obohacení vzdělávací nabídky jako nezbytné podmínky rozvoje předškolního vzdělávání

3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí.

Dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností a potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, poskytujeme dle možností školy podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami

- U dětí se **speciálně vzdělávacími potřebami** jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním jejich potřeb, schopností i dovedností
- Organizaci vzdělávání zaměřujeme na vytvoření optimálních podmínek osobnostního rozvoje dítěte (věcné podmínky, životospráva, psychosomatické podmínky, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou, spolupráce s

Školní vzdělávací program

institucemi).

- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
- Podpůrná opatření prvního stupně (plán pedagogické podpory, dále jen PLPP) stanovuje mateřská škola v případě potřeby bez doporučení školského poradenského zařízení.
- Pokud učitelka vyhodnotí, že se daná opatření jeví jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje potřebu vyššího stupně podpory a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. V případě doporučení vzdělávání bez individuálního vzdělávacího plánu škola zpracovává plán pedagogické podpory dle doporučení školského poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči dítěte, průběžně jej vyhodnocuje a poskytuje zpětnou vazbu školskému poradenskému zařízení.
- S PLPP a IVP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

Během poskytování podpůrných opatření se zaměřujeme na:

- uplatňování principu individualizace při plánování vzdělávání
- volbu vhodných podmínek (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- pozitivní přijetí s nutností navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Záměry pro další období:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností postupně změnit či zlepšit následující:

- včasně reagovat na individuální potřeby dětí a v případě potřeby zajistit jejich speciálně – pedagogickou péči

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí.

- S ohledem na individuální možnosti dětí a využití schopností jsou v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením, se

Školní vzdělávací program

zákonnými zástupci dětí.

V případě doporučení vzdělávání bez individuálního vzdělávacího plánu škola zpracovává plán pedagogické podpory dle doporučení školského poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči dítěte, průběžně jej vyhodnocuje a poskytuje zpětnou vazbu školskému poradenskému zařízení.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V souladu s § 34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Dítě mladší 3 let věku však lze k předškolnímu vzdělávání přijmout pouze při splnění následujících podmínek:

Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče, dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené školním vzdělávacím programem mateřské školy.

Charakteristika období dítěte

Věk 2 – 3 roky je obdobím vzrůstu, bouřlivého rozvoje řeči a myšlení. Pro děti této věkové kategorie je náročné přizpůsobovat se velkému kolektivu. Tato fakta jsou základem pro stanovení vzdělávacích cílů pro tyto děti.

Cílem vzdělávání dětí této věkové skupiny je:

- prvotní socializace dítěte
- vytváření základních návyků sebeobsluhy

Zaměřujeme se:

- podporu přirozeného rozvoje řeči
- seznamování s prostředím, vrstevníky i zaměstnanci školy
- budování pocitu bezpečí, důvěry a hlubokého citového vztahu dětí k zaměstnancům školy
- dovednost řešení konfliktů mezi dětmi bez použití fyzické síly
- nenásilné zapojování do společných činností
- rozvoj sebeobslužných dovedností
- rozvoj dovedností hrubé i jemné motoriky
- seznamování s jednoduchými pravidly

Podmínky pro vzdělávání

K zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou průběžně doplňovány hračky a herní prvky, (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou zajištěny na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Školní vzdělávací program

Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce), přebalovací pult a odpadkový koš s nožním ovládním.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita výše úvazku učitelky. Pro personální posílení mateřské školy je zřízena pozice chůvy nebo školního asistenta, kteří zpravidla pomáhají učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy

Probíhá od 6.15 do 16.15, děti se přijímají (scházejí) v době od 6.15 do 8.30. Je zajištěno bezpečnostní uzamykání budovy.

Obvyklý režim dne dle organizačních možností

6.15 – 7.30 - scházení dětí

7.00 – 9.30 - volné hry dětí, spontánní, skupinové a individuální činnosti, společné přivítání, Tv chvilka, hygiena, dopolední svačina, komunitní kruh, cílené činnosti dětí, kooperativní,

Školní vzdělávací program

tematické, prožitkové, činnostní učení, hygiena

9.30 – 11.30 – pobyt venku

11.30 – 14.00 – hygiena, oběd, odpočinek, aktivity pro nespící děti

14.00 – 16.15 – hygiena, odpolední svačina, spontánní činnosti dětí, řízené aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, rozcházení dětí

8.00 -12.00 – povinné předškolní vzdělávání

Denní režim není striktně stanoven, harmonogram je vždy přizpůsoben potřebám dětí a jejich věku.

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní děti v šesti třídách:

| | | |
|---------|------------------------|-----------|
| Broučci | zpravidla děti ve věku | 2 let |
| Myšičky | zpravidla děti ve věku | 2 - 3 let |
| Žabičky | zpravidla děti ve věku | 3 - 4 let |
| Ježečci | zpravidla děti ve věku | 4 - 6 let |
| Zajíčci | zpravidla děti ve věku | 5 - 7 let |
| Sovičky | zpravidla děti ve věku | 5 – 7 let |

- **U nejmladších dětí** se soustředíme na jejich adaptaci, seznámení se s pravidly chování a spolupráce, zvláštní pozornost věnujeme hlavně sebeobsluze a dodržování hygieny. Z metod využíváme nejvíce prožitkové učení, děti mají velký prostor pro spontánní činnost, převažuje názorná ukázka, společná práce s dopomocí a individuálním přístupem.
- **U starších dětí** prohlubujeme již dosažené znalosti a dovednosti. Přípravujeme děti na vstup do ZŠ, zaměřujeme se na rozvoj grafomotoriky, rozumové dovednosti a matematické představy, rozvíjíme komunikativní dovednosti, pohybové dovednosti, estetické citění ve výtvarné, hudební a literárně dramatické oblasti. Využíváme metody prožitkového učení, kooperativní učení hrou a činností, situační učení, spontánní sociální učení, experimenty a pokusy, názorné pomůcky i pracovní listy. Vedeme děti k samostatnému rozhodování a řešení úkolů.
- **Ve všech třídách** se soustředíme na vzájemné soužití dětí všech věkových skupin. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Při plánování činností přihlížíme k věku dítěte, jeho schopnostem a možnostem, vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Děti nepřetěžujeme, poskytujeme jim dostatek odreakování a odpočinku.

Rozmístění dětí je plně v kompetenci ředitelky školy

Přijímání dětí do mateřské školy

- Zápis dětí do mateřské školy probíhá v daném termínu po dohodě se zřizovatelem, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku.
- Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti ředitelka školy.
- Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích zápisu na místě k tomu určeném.
- Ředitelka školy postupuje při rozhodování přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, když počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, na základě směrnice „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole Postřelmov.“ Tato mohou být v dalším školním roce pozměněna.
- Bližší informace obsahuje Školní řád.

Povinné předškolní vzdělávání:

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **je předškolní vzdělávání povinné.**

- **Zákonný zástupce je povinen** přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání.
- **Povinné předškolní vzdělávání má formu** pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin včetně vedlejších prázdnin.
- **Povinné předškolní vzdělávání probíhá denně v době 8,00 hodin – 12,00 hodin.** V ostatních provozních hodinách mateřské školy je nepovinné.
- Děti přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání **nemusí** mít lékařské potvrzení o **očkování.**
- Povinné předškolní vzdělávání může probíhat i formou individuálního vzdělávání

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.
- Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou ověřovány.
- Způsob a termíny ověření: ředitelka stanoví v případě přijatého dítěte k individuálnímu vzdělávání

Organizace vzdělávání je stanovena dle platné legislativy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program odpovídá podmínkám naší mateřské školy. Záměrem ŠVP je poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot. Vytváří příležitost pro vlastní seberealizaci, získání dovedností a vědomostí. Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Respektuje věk, předpoklady, zkušenosti, současné i budoucí potřeby dítěte. ŠVP umožňuje každému dítěti dosáhnout svého osobního maxima. Jeho hlavní cíle směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání.

5.1. Zaměření školy

- všestranný osobnostní rozvoj dítěte – položit dětem základy celoživotního vzdělávání v motivujícím a pohodovém prostředí
- zvláštní důraz je kladen na porozumění hodnotám, dovednosti komunikace a kooperace, praktické činnosti denního života, výchovu samostatného myšlení a jednání
- pestrá vzdělávací nabídka s dostatkem času a prostoru
- zodpovědná příprava na základní vzdělávání s podporou stimulačního programu MAXÍK - snadný přechod k povinné školní docházce
- znalost okolí, umění se v něm orientovat a pohybovat
- vytváření kladného vztahu k přírodě – naše mateřská škola je zařazena do sítě mateřských škol zajímající se o ekologickou výchovu Mrkvička

Školní vzdělávací program

- výchova ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, aktivní ovlivňování a ochrana zdraví kladný vztah ke sportu (plavání, lyžování, výlety, zapojení do projektu České obce sokolské – „Se sokolem do života“)
- tvorba interpersonálních vztahů, soužití ve společenství, kamarádství, vzájemné pochopení (vítání občánků, vystoupení pro seniory, účasti v soutěžích), radost z poznávání lidí, věcí i jevů, radost z toho, co umím, radost z práce, dobrá nálada (prezentace školy)

5.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola poskytující předškolní vzdělávání, resp. jejich učitelé, plní při své práci tyto *rámcové cíle (záměry)*:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

| NA CESTĚ S KRTKEM A JEHO KAMARÁDY POZNÁVÁM ŽIVOT A SVĚT | | |
|--|--|---|
| | | Hlavní cíle /co podporujeme u dětí/ |
| I. | JÁ /dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika/ | <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávat a vnímat svoji osobnost jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost ○ podporovat rozvoj svého smyslového vnímání ○ učit se vnímat své emoce-pocity, nálady, prožitky ○ poznávat a rozvíjet své záliby ○ učit se zodpovědnosti za své jednání ○ pěstovat svoji sebeúctu ○ pokládat základy zdravého životního stylu ○ rozvíjet samostatnost v jednání a činnostech ○ rozvíjet komunikativní schopnosti ○ pokládat základy celoživotního učení |
| II. | S kamarády /dítě a ten druhý, dítě a společnost/ | <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávat role v rodině, vztahy mezi členy rodiny, rodinné hodnoty ○ poznávat tradice ○ poznávat hodnotu přátelství, kamarádství, vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a svým kamarádům ○ vnímat odlišnost svých kamarádů jako pozitivní jev ○ vnímat školu jako prostředí, kde se učím, poznávám a jedním ○ poznávat role zaměstnanců školy |
| III. | POZNÁVÁM ŽIVOT A SVĚT /dítě a svět/ | <ul style="list-style-type: none"> ○ učit děti hodnotám demokratické společnosti ○ rozvíjet zájem o své okolí a nebýt k němu lhostejný ○ poznávat život ve svém nejbližším okolí a jeho dění ○ seznamovat se s významnými osobnostmi z okolí a významnými událostmi |

Naším dlouhodobým cílem je především to, aby čas prožitý v naší mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a začátkem dobrých základů a proto:

Pojďme rozvíjet

Osobnost

Samostatnou, spolupracující,

Tvořivou, s respektem k

Řádu,

Empatickou,

Láskyplně

Motivovanou k aktivnímu

Objevování, poznávání života v období předškolního

Vzdělávání

5.3. Metody a formy vzdělávání v mateřské škole

Pedagog hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat daný potenciál dítěte, jeho individuální potřeby.

Uplatňujeme především metody prožitkového a kooperativního učení hrou, které vychází z přímých zážitků dítěte, podněcují zájem dítěte o poznávání nového se získáváním zkušeností a dovedností.

- **Situační učení souvisí s** využíváním a vytvářením situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí.
- **Prožitkové a kooperativní učení** podporuje dětskou zvědavost a touhu objevovat. Nabízíme podnětné prostředí s různými koutky.
- **Spontánní sociální učení** je založené na přirozené nápodobě, poskytování vzoru chování a postojů. Vychází z aktuální situace. Důležitou roli zde hraje také učitelka jako vzor dítěte nejen během didakticky zaměřených plánovaných činností, ale během veškeré interakce mezi ní a dítětem.
- **Didakticky zacílená činnost** – učitelka připravuje činnost záměrně a cílevědomě s vědomím jasného vzdělávacího cíle a očekávané kompetence – s jednotlivci, skupinou nebo s celou třídou kdykoliv v průběhu celého dne.

Formy vzdělávání a styl práce, které využíváme:

- Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích v průběhu dne, formou nezávazné dětské hry na základě svobodného zájmu a vlastní volby. Cíle plníme již od ranních hodin.
- Všechny činnosti jsou vyvážené v poměru spontánních a řízených aktivit.
- Herní aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány individuálním zájmům a potřebám dítěte.
- Učení je zakládáno na aktivní účasti dítěte, důraz je kladen na prožitkové učení se zapojením všech smyslů.
- Cílem pedagogů je komplexní rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech vzdělávání.
- Při všech činnostech jsou respektovány individuální zvláštnosti, potřeby, momentální indispozice, psychický stav dítěte, je preferována individuální práce s dítětem.
- K dětem je přistupováno s empatií, citlivě, bez nadřazenosti a se snahou vžít se do pocitů

dítěte.

○ Důležitá je rovněž tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

6. Vzdělávací obsah.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP **S krtkem a jeho kamarády poznávám život a svět** je uspořádán do 4 **integrovaných bloků**, které jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby obsahovaly (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti. Zahrnují praktické životní problémy a situace, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích tak, aby dítě získávalo skutečné činnostní výstupy – **kompetence**, tedy soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Vzdělávací obsah slouží učitelkám naší mateřské školy jako východisko k tvorbě třídních vzdělávacích programů. Jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí. Názvy integrovaných bloků jsou společné pro všechny třídy mateřské školy:

6. 1. Integrované bloky:

1. Podzimní procházka s ježkem

2. Co viděla myška v zimě

3. Proč se zajíček těší na jaro

4. Žabka na cestách

ad1) Podzimní procházka s ježkem

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem IB je usnadnit dětem i rodičům vstup do MŠ a zvládnout počáteční období adaptace, napomáhat v poznání všeho nového (vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, okolí), zorientovat se v prostředí třídy, poznat nové hračky, postupně se přizpůsobovat novému režimu, přijmout pravidla soužití s ostatními. Navazovat nová dětská přátelství, začlenit se mezi vrstevníky. Postupně si osvojit potřebné dovednosti, návyky. Pomůže dětem k uvědomění si své vlastní identity, získávání sebedůvěry a osobní spokojenosti v nové sociální skupině. (sociální gramotnost), napomůže dětem osvojovat si jednoduché poznatky o nastávajícím podzimu. Napomůže dětem poznávat jeho charakteristické znaky a proměny v okolí MŠ, na zahradě, u řeky Moravy, v blízkých zahradách (odlet ptáků, změny počasí, práce na poli, zahradě, opadávání listů, podmínky života některých volně žijících zvířat), seznámit se s měnící se přírodou pomocí všech smyslů, rozvíjet dovednost vyjádřit své pocity, poznávat plody podzimu a prozkoumat jejich vlastnosti. Rozvine vědomosti o místě bydliště a životě v naší obci. Umožní hledání odpovědí na zvědavé otázky o sobě, životě a činnostech lidí. Zaměří se na upevnění správných hygienických návyků a rozvoj praktických dovedností přiměřených věku. Podpoří péči o sebe, svůj vzhled.

Dílčí cíle IB = co učitelka u dítěte podporuje

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem, k MŠ) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Školní vzdělávací program

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), postupně se osamostatňovat a cítit se bezpečně v novém prostředí
- adaptace dětí na nové prostředí, začlenit je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti, dodržovat základní společenské návyky nejen v přítomnosti dospělých, ale i kamarádů
- rozvoj schopnosti sebeovládání, nebát se sdělit svůj názor
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky, uvědomění si vlastního těla
- učit se chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými (prevence šikany)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování vztahů tak, aby se dokázaly chovat ohleduplně, spolu komunikovat a tím navazovat a dále udržovat dětská přátelství
- na základě společných prožitků a zkušeností vytváření základních pravidel soužití
- rozvoj základů sebeobsluhy, hygienických a zdravotně – preventivních návyků, zvládnout základní pracovní úkony, sebeobsluhu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvíjení zájmu o přírodní materiály, poznávat je, prozkoumávat, experimentovat s nimi
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Nabízená podtémata:

- 1. Naše školka a její okolí**
- 2. Barevný podzim a jeho dary**
- 3. Chladný podzim přichází**

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy = co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- navazovat kontakt se zaměstnanci školy a s jinými dětmi, při komunikaci uplatňovat základní společenská pravidla (pozdravit a rozloučit se, odpovědět na dotaz, požádat a poděkovat).
- respektovat pravidla chování, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovili a nakreslili - uklidit hračky na své místo, šetrně s nimi zacházet, neběhat tam, kde je to nebezpečné, půjčovat si hračky, rozdělit se apod.)
- bezpečně se orientovat v prostředí školy a školní zahrady
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v obci)
- poznat a pojmenovat hračky a činnosti ve třídě a na školní zahradě
- přizpůsobit se společnému programu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí, spolupracovat s nimi ve hře a činnostech a snažit se se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- z oblasti sebeobsluhy a kulturně hygienických návyků:
- samostatně se oblékat, svlékat a obouvat, uložit věci na svou značku, umýt si ruce před a po jídle a použití WC, správně a dle potřeby používat kapesník
- zacházet s běžným výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami, samostatně si vše připravit a po ukončení činnosti uklidit na určené místo
- při pracovních činnostech umět postupovat podle pokynů a instrukcí (např. připravit pomůcky na stůl, skládat papír podle pokynů, přinést pomůcku z jiné třídy)
- v oblasti pohybových dovedností
- orientovat se v prostoru a pohybovat se ve skupině dětí
- napodobit pohyb podle vzoru a dodržovat pravidla u pohybových a hudebně pohybových her
- přednést samostatně báseň, říkadlo, pozorně vyslechnout krátkou pohádku a umět ji reprodukovat
- při zhotovování podzimních dekorací uplatňovat svou fantazii a představivost
- zvládat jednoduché pracovní činnosti (hrabání listí, sběr kaštanů apod.)
- vysvětlit elementární poznatky z okruhu podzimní přírody, přemýšlet o nich a vyjádřit svůj názor (počasí, změny v přírodě vzhledem k živočichům a rostlinám)
- poznat a pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, některé stromy na školní zahradě i blízkém okolí MŠ
- rozlišit listnatý a jehličnatý strom, pojmenovat některá lesní zvířata, rozeznat a pojmenovat běžné lesní plody
- třídit podle předem daných pokynů a kritérií

Klíčové kompetence IB = předpokládané vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

K učení

- Dítě se učí orientovat v řádu a dění v prostředí MŠ
- Dítě získává základní poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody učí se orientovat v jejím řádu a pravidlech, učí se spontánně i vědomě

Školní vzdělávací program

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit i vyhodnocovat
- Uplatňuje zkušenost v praktických situacích, klade otázky, hledá na ně odpovědi

K řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním novém okolí
- Dítě se učí chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní

- Učí se v nové situaci reagovat bez zábran a ostychu, domlouvat se slovy i gesty
- Dítě se učí sdělit a vyjadřovat své prožitky, pocity i nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými)

Sociální a interpersonální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dítě se učí používat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon apod.)

Činnosti a občanské

- Získává informace o průběhu dne, a pravidlech ve školce.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit i vyhodnocovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Učí se dbát na bezpečnost svou i ostatních.
- Učí se dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých, učí se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka IB = co učitelka dítěti nabízí

- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- aktivity pro rozvoj organizačních dovedností
- seznamovací a společenské hry
- lokomoční pohybové činnosti, dovednosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- běžné, každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- komunikativní aktivity - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály

Školní vzdělávací program

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- aktivity vlastní pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, časové pojmy a vztahy související s denním režimem a chodem MŠ
- estetické a tvůrčí aktivity, výtvarné a pracovní činnosti – zapojení dětí do výzdoby třídy, MŠ
- práce s přírodninami, vytváření plošných i prostorových útvarů
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- pozorování, prozkoumávání, poznávací a objevné výpravy v prostředí MŠ, zahrady a blízkého okolí
- praktické poznávací činnosti související s podzimem, přírodou
- hudební a hudebně pohybové činnosti, dramatika, divadlo v MŠ
- společné aktivity dětí a rodičů v MŠ – setkávání při společných hrách, podzimní dílny, podzimní Dýňování, Drakiáda
- toulky podzimní přírodou v blízkém okolí, podzimní radovánky- pouštění draků,
- výtvarné zpracování podzimních motivů, experimenty s barvami
- poslechy a čtené texty k podzimní tematice, básničky, písničky k tématu
- využití encyklopedií, výukových programů s možností nacházení zdrojů informací k vyhledávání informací, CD Zvuky kolem nás-podzim.
- pohybové činnosti, dramatika, hudební činnosti
- podzimní pranostiky, hry se slovy, hádanky
- kalendář podzimního počasí (piktogramy), typické znaky, zvuky kolem nás
- stálá podpora samostatnosti v kulturně hygienických návycích, vhodném výběru oblečení pro roční dobu
- činnosti směřující k osvojení si péče o osobní hygienu, správných stravovacích návyků, zvládnutí sebeobsluhy a vedení dětí k zodpovědnosti, bezpečí
- průběžné vytváření zdravých stravovacích návyků – ochutnávky, vitamínové narozeniny
- smyslové a psychomotorické hry (rozvíjení smyslů- chuť, čich, sluch, hmat, zrak)
- pohybové činnosti a hry, sportovní aktivity s využitím různých pomůcek, náčiní
- námětové hry a činnosti – práce s pracovními sešity a pracovními listy-řešení úkolů

ad 2.) Co viděla myška v zimě

Charakteristika integrovaného bloku:

IB zahrnuje období adventu a vánočních svátků. Děti prožijí přípravu na Mikulášskou nadílku, vánoční besídku nebo adventní tvoření. Dobu adventu budeme vnímat jako dobu vánočního rozjímání a vymýšlení dárečků k obdarování, se všemi zvyky a tradicemi. Nebudou chybět vánoční příběhy, pohádky, objevování lidových zvyků, výtvarná a pracovní tvoření, zpěv koled a písní se zimní tematikou. Společně vytvoříme krásné vánoční prostředí ve třídách a interiéru naší MŠ. Integrovaný blok přiblíží dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Rozvine vědomosti o lidském těle, co mu prospívá a škodí. Prostřednictvím

Školní vzdělávací program

zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Seznámí děti jak pomoci zvířatům přežít zimu. Pomocí tématu se děti seznámí s poezií a prózou, upevní vztah k četbě a prohlížení knížek. Přiblíží dětem tradici masopustu.

Dílčí cíle IB = co učitelka u dítěte podporuje

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojování si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, samostatný mluvený projev)
- rozvoj tvořivého sebevyjádření (hudební, výtvarné, dramatické)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- rozvoj estetického vnímání, cítění, prožívání seznamování se světem lidí, kulturou, uměním a tradicemi (Mikuláš, Advent, Vánoce),
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí osvojení si některých poznatků, které předcházejí schopnosti číst a psát (zájem o dětskou prózu a poezii, psanou podobu jazyka a další formy sdělení)
- vytváření základů schopnosti pracovat s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- rozvoj společenského i estetického vkusu poznávání zvyků a tradic, jak se lidé baví
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitost se světem, přírodou, lidmi učit se chápat, že všechno kolem nás se mění, pohybuje a vyvíjí rozvíjet užívání všech smyslů upevňování základů předčtenářské gramotnosti
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby, rozvíjet je a city plně prožívat seznamování se s různými tradicemi a zvyky přirozeným způsobem, vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice se zachováním odlišností v rodinách dětí
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), šetrné zacházení s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, knížkami, s penězi apod. sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte projevení zájmu o knížky, soustředěného poslechu četby, učit se novým slovům a jejich aktivnímu použití, porozumět slyšenému, ptát se na slova, kterým dítě nerozumí
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti prostředí
- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí

Nabízená podtémata:

1. Adventní čas a vůně vánoc

2. Zima čaruje

3. Z pohádky do pohádky

Očekávané výstupy= co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu tak, aby neohrožovaly zdraví své ani zdraví druhých dětí
- poznat a pojmenovat zimní sporty, sportovní potřeby, vědět proč a jak se používají ochranné pomůcky při sportu
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů charakteristické vůně, chutě, zvuky, tvary a materiál při přípravě vánočního cukroví, ozdob, dárků, besídky a při poznávání vlastností zimního počasí
- přednést a zazpívat z paměti správně text písní a básní s vánoční tematikou před veřejností, ve skupině i sólově, umět se při tom vhodně chovat
- zahrát doprovod k jednoduché písni na rytmický hudební nástroj
- zachytit skutečnost ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat děj příběhu, zachytit jeho hlavní myšlenku a sdělit ji ve správných větách
- sluchově rozlišovat slabiky na začátku a konci slova, rozložit slovo na slabiky a vytvořit jednoduchý rým
- při prohlížení knihy sledovat očima zleva doprava, /pomáhat si prstem/
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- provádět jednoduché pokusy (se sněhem, vodou a ledem, potravinami, papírem aj. materiálem) a poučit se z nich
- porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, postřehnout změnu či chybu, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- vyřešit jednoduchý problém, úkol a situaci v terénu i na pracovních listech, navrhnout alternativní nápady k řešení
- rozlišovat příjemné a nepříjemné citové prožitky u sebe i u druhého, umět na ně reagovat a pokusit se o jejich výtvarné, slovní a pohybové vyjádření
- rozdělit se o úkol s jiným dítětem, vycházet si vstříc, spolupracovat a vyjednávat ve skupině
- pravidelně krmit a pečovat o ptáčky, vědět, která zvířata pomoc v zimě potřebují a jak ji poskytnout

Školní vzdělávací program

Klíčové kompetence IB = předpokládané vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

K učení

- Dítě získává elementární poznatky ze světa lidí o lidské kultuře a tradici
- Dítě se učí spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, učí se postupovat podle instrukcí a pokynů, učí se hodnotit svoje pokroky i ocenit druhého
- Dítě se učí používat jednoduché pojmy, znaky a symboly.

K řešení problémů

- Dítě zpřesňuje početní představy, užívání číselných, matematických pojmů a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy.
- Dítě se učí problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti a experimentu, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Dítě se učí nebát vlastních chyb, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu.

Komunikativní

- Dítě se učí ovládat řeč, ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje, učí se vést dialog.
- Dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a učí se ji aktivně používat k dokonalejší komunikaci
- Učí se domlouvat gesty i slovy, rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu i funkci.

Sociální a interpersonální

- Učí se chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, učí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. (Zažít poslech hudby a pohádek, poskytnout informaci o principech dobra a zla)
- Učí se chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- Učí se v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla, rozumí jim a má potřebu je dodržovat

Činnostní a občanské

- Dítě získává základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, učí se podle toho chovat.
- Dítě se učí samostatně rozhodovat o svých činnostech, učí si vytvořit svůj názor a vyjádřit j
- Učí se uvědomovat, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Učí se chápat, že zájem o to co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Vzdělávací nabídka = co učitelka dítěti nabízí

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační

Školní vzdělávací program

cvičení)

- adventní čas tvůrčí aktivity, výtvarné činnosti – výzdoba třídy i MŠ
- příprava a realizace Mikulášské nadílky
- vánoční zvyky a vánoční obdarovávání - výroba dárků, plnění krmítek, zavěšování řetězů se sušeným ovocem, mrkví
- vánoční dílna pro děti a rodiče
- zdobení vánočního stromečku
- poslechy, četba a dramatizace pohádek /Vánoční příběh/
- seznamování s koledami a básněmi, hudebně-pohybové hry
- společné rozhovory, komentování zážitků a prožitků – vánoce v obci
- experimentování a práce s různými materiály – výzdoba MŠ, přáníčka, ozdoby výroba novoročního přání pro blízké a děti z okolních mateřských škol
- hry s novými hračkami
- příležitostné činnosti a modelové situace směřující k prevenci ochraně zdraví (zima)
- námětové hry a činnosti – oblast prevence a ochrany zdraví (zima) práce s pracovními sešity a pracovními listy-řešení úkolů
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- vycházky do zimní přírody
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a funkcí práce s encyklopedií - poznávání našeho těla příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo práce s knihou
- návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkové představení činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky,
- estetické a tvůrčí aktivity s uplatněním individuálních schopností, výtvarné hry
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- pokusy a objevy, skupenství vody péče o ptáky v zimě – sypání do krmítek výzdoba třídy
- výroba karnevalové masky účast na společném programu s osobním podílem (karneval)
- grafomotorická cvičení - návštěva základní školy

ad3.) Proč se zajíček těší na jaro

Charakteristika integrovaného bloku:

Pomocí IB upevníme sounáležitost s přírodou. Napomůže k objevování rozmanitosti světa v probouzející se přírodě všemi smysly. Součástí bloku bude řada pozorování a činností, které s příchodem jara souvisí. Zahrada a zajímavé přírodní lokality v okolí mateřské školy nabídnou činnosti spojené s pohybem a experimentováním, s uplatněním prožitkového učení. Zvuky v přírodě, ekologické hry a činnosti, vnímání změn počasí, pozorování fauny a flory podpoří celkový environmentální rozvoj dítěte. Barvy, tvary, určování, pojmenování, počty, třídění a

Školní vzdělávací program

orientace, budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech znovu setkají. Procvičí paměť, pozornost, představivost a fantazii. To vše přinese potřebu pravidel k vzájemné spolupráci. Děti se v IB seznámí s lidovými tradicemi a zvyky Velikonoc, podpoří rozvoj tvořivosti dětí ve všech směrech, propojí aktivity školy s akcemi obce, včetně spolupráce s rodinou. Povede k posílení citových vztahů, k vyjádření prožitků a pocitů. Bude zaměřen na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině s prohloubením znalosti o struktuře rodinných vztahů. Zároveň přiblíží a uvede děti do světa dospělých – společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním); pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); společenské i technické prostředí. IB nabídne přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); okolní přírody, kulturních i technických objektů. Pomocí vycházek do okolí, výletů děti prozkoumají rozmanitost a pozoruhodnost blízkého prostředí, co se kolem nás děje, mění, vyvíjí a neustále proměňuje, jak žijí a pracují lidé kolem nás, v čem můžeme být našemu městu prospěšní. IB seznámí děti s pravidly silničního provozu /vnímání nebezpečí/. Děti získají základní povědomí o integrovaném záchranném systému.

Dílčí cíle IB= co učitelka u dítěte podporuje

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- vytváření povědomí o tom, kde pracují rodiče, získávání poznatků o životním prostředí a jeho významu pro kvalitu našeho života, uvědomění si situací, se kterými se můžou děti potkat (dopravní a nepředvídatelné)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách -upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí - probouzet zájem a zvědavost dítěte
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, kulturou, uměním - osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- rozvoj a prohlubování schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, kultuře, umění, tyto postoje vyjadřovat a projevoval – rozvíjení tvořivosti
- rozvoj časových představ spojených s činnostmi, zpřesnění početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přecházet od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) - posilovat radost z objevovaného
- další seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- mít povědomí o tom, kde pracují rodiče
- získávání poznatků o životním prostředí a jeho významu pro kvalitu našeho života

Nabízená podtémata:

1. Jaro je tady!

2. Kdo mi pomůže?

3. Slaví celá rodina

Očekávané výstupy= co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy o pohyby těla (vč. házení a chytání míče, přelézání průlezek, držení rovnováhy alespoň 5s, skoky po 1 noze, pohyb po nerovném terénu a mezi překážkami, udržet stabilitu na odrážedle, jízda na koloběžce, apod.)
- umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, trojicích i s použitím sportovního náčiní
- vybíhat na znamení z dané mety a různých startovacích poloh, uběhnout o závod 20 m, zvládnout jednoduchá pravidla při závodění
- správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech, sladit pohyb s rytmem, se zpěvem a hudbou
- zpívat samostatně v menších skupinách i sólově, pohotově reagovat na dirigentská gesta
- rozlišit pochod, tanec, ukolébavku, hudbu veselou, smutnou, slavnostní, poznat a pojmenovat známé hudební nástroje podle vzhledu i z poslechu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjadřovat se samostatně ve smysluplných a vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci, skutečnou i podle obrázku, formulovat otázky a odpovídat na otázky, přiměřeně gestikulovat, improvizovat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, prohlížet si knihy, poznat některá písmena a číslice, popř. slova, chápat slovní vtip a humor
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet spol. znaky, podobu a rozdíl, rozlišovat charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- chápat prostorové pojmy, vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- znázornit dramaticky i výtvarně charakteristické rysy lidské i pohádkové postavy, náladu, prostředí a složitější dějové situace
- rozvrhnout si děj na ploše, malovat pozadí, zvolit určitý druh štětce, volit barvu podle atmosféry a nálady obrázku
- vymodelovat lidské i zvířecí tělo s detaily – v různých pozicích i v pohybu
- rozhodovat o svých činnostech, odmítnout nepříjemnou komunikaci, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc, pro sebe i pro jiné dítě, uvědomovat si své možnosti a limity
- zorganizovat hru, rozdělit si sociální role, přijímat a uzavírat kompromisy
- obhajovat svůj postoj a názor, ale současně respektovat názor a postoj druhého, snažit se vyřešit konflikt dohodou, přiměřeně ovládat své city, porozumět běžným citovým projevům

Školní vzdělávací program

druhých

- chovat se zdvořile, vědět, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat, dodržovat dohodnutá pravidla, vážit si práce a úsilí jiných
- samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání (co jsem udělal dobře, špatně)
- poznat a pojmenovat budovy, místa a dění ve svém okolí, vysvětlit jejich význam, kdo v nich pracuje apod.
- vyhledávat, pojmenovat a vysvětlit běžné změny a dění v jarní a letní přírodě (květiny, stromy, ptáci, hmyz, zvířata, počasí, roční období)
- dbát o čistotu ve svém okolí, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, upozorňovat na škodlivé jevy a nepořádek, spolupodílet se na jejich odstraňování a vědět proč to děláme
- určit, které věci či předměty jsou vyrobeny z papíru, kovu, dřeva, plastu – třídit
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, dokázat říci „ne“ v nebezpečných situacích (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence IB= předpokládané vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

K učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- Dítě se učí klást otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje
- Dítě se učí získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení

K řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Dítě se učí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se řeší samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého.
- Dítě se učí spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Komunikativní

- Učí se využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (především knihy a encyklopedie)
- Učí se ovládat dovednosti předcházející čtení, psaní

Sociální a interpersonální

- Učí se jednat při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně, chování a komunikaci, která mu je nepříjemná se učí odmítnout.
- Učí se sdílet společný zážitek, ve skupině se dokáže prosadit ale i podřídít, domlouvá se a spolupracuje.
- Učí se spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.

Školní vzdělávací program

- Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, učí se respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis

Činnostní a občanské

- Učí se si uvědomit, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit.
- Učí se rozpoznat a využívat své silné a slabé stránky. Zajímá se o druhé, i o to co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění.
- Dítě se učí odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Vzdělávací nabídka IB= co učitelka dítěti nabízí

- tematické vycházky do přírody s nabídkou přirozených i zprostředkovaných poznávání – podnebí, počasí, ovzduší, roční období, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií a dalších médií, hádanky a lidové pranostiky
- pracovní a pěstitelské činnosti na zahradě, ve třídě (klíční semen-experimenty a pokusy)jarní úklid zahrady, prostředí kolem nás můžeme chránit a zlepšovat (třídění odpadů)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- příprava a oslava Velikonoc
- vynášení Morany
- oslava Dne Země - seznámení s planetou Zemí
- lokomoční činnosti, pohybové činnosti v přírodě
- hudební, poslechové, výtvarné činnosti a pracovní aktivity k tématu vyprávění, poslechy, přednes, recitace, zpěv
- ekohry, poznávání ekosystémů
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů
- sledování událostí v obci s podpořením účasti na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- kooperativní činnosti s osvojováním si dalších pravidel vzájemného soužití
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije – rodina, funkce rodiny, její členové a vztahy mezi nimi (oslavy svátku maminek s aktivní účastí dítěte)
- tematické hry seznamující s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání péče o prostředí a okolí, ve kterém žijeme
- hry na téma rodiny
- návštěva vybraného pracoviště rodičů praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznámí s různými materiály, nástroji, pracovními pomůckami
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hry na téma rodiny, přátelství
- smyslové hry – sluchové, zrakové, hmatové
- hry a modelové situace k obezřetnému chování při setkání s neznámými osobami, staršími i

Školní vzdělávací program

dospělými jedinci, jak v případě potřeby požádat druhého o pomoc

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické nácviky bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- návštěvy kulturních a zajímavých míst – přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

ad4.) Žabka na cestách

Charakteristika integrovaného bloku:

IB nabídne dětem různorodý pohled na svět a prostředí kolem nás. Přiblíží základní poznatky o planetě Zemi, kde žijeme my, ale i jiné děti, jiné národnosti, poznatky o vesmíru, cestování. Poskytne standard dopravního vzdělávání s cílem vytvoření základů bezpečného pohybu na komunikacích. Napomůže dětem osvojit si jednoduché poznatky o lidském světě, který nás obklopuje, jeho pozoruhodnosti a rozmanitosti (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura), vytvoří povědomí o sounáležitosti s planetou Zemí. Seznámí s rozmanitostí přírody i světa a jeho řádem (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír). Přinese dětem i poučení o nadcházejícím létě, jeho radostech a nástrahách. Uzavře zároveň rok prožitý v mateřské škole společně prožitými aktivitami, vztahujícími se k ukončení školního roku a podpoří osobní spokojenost a pohodu dětí. (oslavíme den dětí, pojedeme na výlety a rozloučíme se s předškoláky)

Dílčí cíle IB = co učitelka u dítěte podporuje

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností
- rozvoj a uplatnění pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření poznávání sebe sama, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj dovedností pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané, uvědomění si role budoucího školáka učít se hájit a respektovat svá práva a práva druhých, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu - vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody (počasí, fauna flóra, upevnit znalosti o přírodě, získávat povědomí o základních podmínkách pro existenci života (voda, vzduch, teplo, světlo) rozšiřovat znalosti o rostlinách a živočišných žijících na louce, v rybníce a v jejich okolí.
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj poznatků o světě lidí, kultury, techniky

Školní vzdělávací program

- vytváření povědomí o tom, že pracovitost je přínosem a naopak lhotejnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky, podpoříme získávání poznatků o světě lidí, kultury, techniky

Nabízená podtémata:

1. Putování se sluníčkem
2. Hurá na prázdniny

Očekávané výstupy= co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova
- poznat krátké a dlouhé slabiky, určit jejich počet
- pracovat samostatně, postupovat podle pokynů
- sdělovat, vyjadřovat své prožitky
- uklidit hračky a pomůcky na místo kam patří, uložit si své věci v šatně
- přednést báseň nebo zpívat píseň před ostatními dětmi
- mít základní znalosti o světě kolem nás, umět pracovat s informacemi
- plánovat hry a činnosti, započaté činnosti dokončit
- umět si vzájemně naslouchat, neskákat do řeči
- mít úctu k sobě samému i k ostatním lidem
- uplatnit základní společenská pravidla
- umět se kultivovaně stravovat a používat příbor
- rozumět časoprostorovým pojmům
- rozpoznat a napodobit základní geometrické tvary - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- řešit jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozlišit pravou a levou stranu
- poznat napsané své jméno a umět ho napsat tiskacími písmeny
- umět ohodnotit výkon svůj i ostatních dětí
- s pomocí obrázků, mapy, globusu reprodukovat poskytnuté informace o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.

Klíčové kompetence IB = předpokládané vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

K učení

- Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře, chce porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe vidí, učí se s chutí, při zadané práci dokončí, co započalo, je schopno dobrat se k výsledkům, se z toho co samo dokázalo a zvládlo

K řešení problémů

- Učí se všimát dění a problémů v bezprostředním okolí a přirozenou motivací k řešení dalších problémů je mu pozitivní odezva a aktivní zájem.

Komunikativní

- Získává informaci o tom, že se lidé dorozumívají cizími jazyky a že je možno se je učit, získává elementární základy pro učení cizích jazyků

Sociální a interpersonální

- Učí se chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, učí se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování, učí se být citlivý, respektovat druhého, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské

- Učí se mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem se učí přistupovat odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

Vzdělávací nabídka IB: = co učitelka dítěti nabízí

- činnosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích
- hry a aktivity na téma dopravy
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, pohybové a další)
- využití přirozených podnětů, situací a praktických podnětů k seznámení se srozumitelnými reáliemi o vesmíru, zeměkouli a naší republice (cestujeme, sledujeme, čteme, prohlížíme - práce s mapou, globusem)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí – výlety, polodenní turistické aktivity tříd, cyklostezka
- pozorování podmínek stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (rybník, řeka, jezera, louky)
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- praktické nácviky bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- společné oslavy Dne dětí, školní výlety, pasování a vyřazení školáků, loučíme se s MŠ cvičení organizačních dovedností

6.2. Rozvíjející činnosti

Funkční gramotnosti

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Učitelky je pravidelně zařazují do běžné vzdělávací práce.

Předčtenářská gramotnost - příprava na čtení

- dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu
- práce s textem – kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkusí odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy
- četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna - knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
- rozvíjení grafomotoriky – příprava na psaní

Předmatická gramotnost

- prolíná téměř všemi aktivitami ve všech vzdělávacích oblastech, váže se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, tělesné, estetické apod.
- zařazujeme činnosti související s orientací v prostoru a času, početních představách, řešením problémových situací - logické a pojmové myšlení

Přírodovědná gramotnost

- zařazujeme činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací
- seznamujeme děti se základními poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky
- nabízíme dětem badatelské, konstrukční aktivity, svět objevování a dobrodružství
- podporujeme kritické myšlení
- učíme děti zkoumat, objevovat, přicházet na věci a zažít tak radost z vlastního poznání

Sociální gramotnost

- zařazujeme činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů
- děti vedeme k tomu, aby uměly respektovat předem domluvená pravidla, uměly vyjádřit svůj názor (souhlas-nesouhlas), dokázaly spolupracovat a být partnerem při hře, zařadit se do skupiny vrstevníků

Informační gramotnost

- do vzdělávací práce zařazujeme činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací
- děti vedeme k tomu, aby věděly, kde lze informace vyhledat a jak je předávat

Péče o děti s odloženou školní docházkou (OŠD)

- užší spolupráce s rodiči, případně s PPP
- stanovování cílených úkolů s využitím vhodných pomůcek, hraček, pracovních listů, úkoly jsou sestavovány od jednoduchých k obtížnějším
- individuální práce nebo s menší skupinkou dětí v průběhu dne
- věnujeme pozornost rozvoji grafomotorických dovedností, sluchového vnímání (rozlišování hlásek), rozvoji slovní zásoby, matematických představ, pravo-levé orientace a

Školní vzdělávací program

všeobecné informovanosti o světě kolem nás. Vedeme děti k rozvoji logického úsudku v praktických činnostech, rozvíjení pozornosti a paměti.

Logopedická prevence a rozvoj řeči

- preventivní logopedické chvílky
- aktivně dětem nasloucháme – sledujeme jejich chování, snažíme se pochopit, co nám chtějí říci, reagujeme na jejich komunikační záměr a podporujeme tak jejich samostatný řečový projev
- vedeme děti ke komentování zážitků a aktivit – dítě slovně doprovází, co dělá, jak si hraje, co se kolem něj děje
- vedeme děti k popisu předmětů, hraček, obrázků, dějů a situací
- říkanky s procvičováním dělení slov na slabiky ve spojení s pohyby těla
- hádanky se sledováním logiky vyvození závěru či hádanky popisné (věci nebo jevy)
- dramatizace příběhů, pohádek, hraní rolí – dítě je motivováno k vyjádření toho, co ví, co pozorovalo, co cítí
- zpíváme, tancujeme – prostředek ke zdokonalování výslovnosti

6.3. Vzdělávací obsah na třídní úrovni - pravidla pro třídní plánování

- **Integrované bloky ŠVP** jsou dále učitelkami rozpracovány a konkretizovány do **tematických celků** (podtémat) v **Třídním vzdělávacím programu**.
- Plánování tříd vychází z diagnostiky a potřeb dětí.
- Časové vymezení a názvy jednotlivých podtémat (**tematických celků**) nejsou stanoveny, učitelé si je volí samy dle podmínek (věk, skladba dětí na jednotlivých třídách).
- Učitelé s nimi pracují tak dlouho, dokud jsou pro děti zajímavé a podnětné.
- Učitelé dětem nabízejí pestrou vzdělávací nabídku, podporují funkční gramotnosti – děti mají příležitost se s příslušnými poznatky v průběhu předškolního vzdělávání setkat, ale nemusí si je v plném rozsahu osvojit, pouze **v míře odpovídající jejich individuálním potřebám a možnostem**.
- Pro učitele je závazné téma integrovaného bloku, stručná charakteristika IB.
- Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy, klíčové kompetence si dále konkretizují dle svých potřeb.
- Doporučená nabídka činností je orientační a učitelé si ji mohou ve svých třídních vzdělávacích programech (TVP) upravovat, rozšiřovat, ale v podstatě by vše mělo navazovat a odpovídat hlavnímu tématu IB.
- Učitelé při vlastním plánování rovněž vychází z propojení mateřské školy s obcí, jejíž kulturní, společenský i sportovní život nabízí celou řadu podnětů.

Kritéria pro vypracovávání TVP – třídních vzdělávacích programů

TVP tvoří třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu).

- Titulní strana: TVP, název třídy, školní rok., učitelé
- Jmenný seznam dětí
- Podmínky pro práci
 - Charakteristika třídy, věkové složení dětí
 - Denní režim dne (respektuje specifika třídy, obsahuje pravidla stanovená v ŠVP)
 - Personální obsazení
 - Třídní pravidla
 - Vzdělávací proces
 - Bezpečnostní poučení dětí

- Spolupráce s rodinou

○ **Výchovně vzdělávací oblast**

- písemný plán IB s následným rozpracováním do jednotlivých dílčích podtémat
- plán evaluace

○ **Přílohy**

- Akce školy
- Soutěže
- Aktivity třídy
- Spolupráce s rodinou
- Tiskopisy
- Plán IB (podtéma)
- Hodnocení IB
- Evaluace IB

6. Evaluační systém = systematické vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání, vlastní práce

- Cílem evaluace a je to, aby všichni zúčastnění/zaměstnanci, rodiče.../měli zájem o zlepšení rozvoje MŠ, zkvalitnění předškolního vzdělávání v naší mateřské škole.
- Evaluační činnost chápeme jako plánovanou činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování stavu rozvoje školy.
- Je součástí vzdělávací práce se záměrem získat zpětnou vazbu o naší práci. Provádíme ji na úrovni školy (ŠVP) a na úrovni třídy (TVP).

Hodnotíme:

1) ŠVP

2) podmínky vzdělávání

3) průběh vzdělávání

4) výsledky vzdělávání

| (CO) Předmět hodnocení | (JAK, ČÍM) Prostředky, metody, kritéria, | (KDY) data, termíny | (KDO) jména odpovědných pracovníků |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Soulad ŠVP s RVP PV | Porovnáním textu | Při legislativní změně nebo zásadní změna v mateřské škole | ředitelka, zástupce ředitele školy |
| Plnění cílů (záměrů) v ŠVP MŠ | Hospitace Pedagogické rady | Dle plánu hospitací 5 x do roka | ředitelka, zástupce ředitele školy |
| Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (vzdělávací nabídka= učivo) | Třídní kniha Hospitace | 2 x do roka Dle plánu hospitací | ředitelka, zástupce ředitele školy |

Školní vzdělávací program

| | | | |
|---|--|---|--|
| Práce učitele (očekávané výstupy, klíčové kompetence) | Hospitace TVP PV - Kroužkování | Dle plánu hospitací Na konci IB | ředitelka, zástupce ředitele školy učitelé |
| Práce učitele na úrovni třídy | Zápisy do třídní knihy, individuální poznámky, rozhovory s dětmi, kolegyní Hodnocení podtémat - co se podařilo, nepodařilo Záznamy aktivit do tabulek EVVO, Minimální preventivní program, | Každodenní hodnocení a sebehodnocení Po ukončení tématu Průběžně | učitelé učitelé na sdílený disk |
| Výsledky vzdělávání = vyhodnocování pokroků každého dítěte, třídy | Portfolio dítěte – vedení Individuální záznamy o dětech Diagnostický záznamový arch Hodnocení třídy dle diagnostiky dětí Písemné závěrečné hodnocení za třídu Konzultace s rodiči | Průběžně Průběžně 2 x do roka 2x do roka 1x do roka dle potřeby | učitelé pedagogičtí pracovníci učitelé učitelé učitelé ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelé |
| Kvalita podmínek vzdělávání | Dotazník pro rodiče Anketa pro rodiče Osobní evaluační dotazník Hospitace Inventarizace | 1x za 2 roky Dle potřeby 1x ročně Dle plánu hospitací 1x do roka | ředitelka, zástupce ředitelky zaměstnanci školy zaměstnanci školy zástupce ředitelky |
| Zvyšování kvality pedagogického procesu, profesní rozvoj pedagogů | Uplatnění nových poznatků z DVPP, samostudium, Osobní pohovory Plán profesního rozvoje Porady Sebereflexe Vzájemné hospitace Hospitace | Průběžně 1x ročně 1x ročně 5 x ročně Dle potřeby Zpravidla 1x ročně Dle plánu hospitací | ředitelka a učitelé ředitelka školy učitelé učitelé, zaměstnanci školy učitelé |
| Evaluace ekonomických podmínek | Tabulky, zprávy, rozbor, pedagogické porady | Průběžně, dle účetních uzávěrek | ředitelka, účetní |

Školní vzdělávací program

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Evaluace spolupráce s rodinou | Dotazníky, přednášky, osvěta pro rodiče, poradenský servis | Průběžně, dle možností a potřeby | ředitelka, zástupce ředitelky, učitelé |
| Evaluace spolupráce s jinými subjekty | Fotodokumentace, články do místního tisku, ročenka školy | Během celého roku | zaměstnanci školy |
| Autoevaluace školy | Pedagogické a provozní porady Roční plán Výroční hodnotící zpráva o činnosti školy Evaluace podmínek školy vyhodnocení | Průběžně 1x ročně 1x ročně 1x za 3 roky | ředitelka a celý kolektiv |

Závěr

Škola by neměla být pouze místem povinného předškolního vzdělávání v rámci stanovených norem – škola musí být přirozeným centrem aktivního poznávání života, otevřeným společenstvím.

Tak tedy dáváme prostor, přijímáme spoluzodpovědnost a dělíme se o budoucnost naší společnosti.

Bc. Ivana Vyhnánková, ředitelka mateřské školy

V Postřelmově dne 21. 11. 2022

Pedagogická rada schválila dne: 22. 11. 2022

Školní vzdělávací program je závazný, veřejně přístupný, dostupný k nahlédnutí ve všech třídách, u ředitelky školy a na webových stránkách školy

Zdroje: RVP PV – verze Leden 2018
RVP PV - verze Září 2021